

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ПДП.01  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная практика)  
(наименование практики)

по специальности  
49.02.01 Физическая культура

направленность  
Физическая культура и спорт

Форма обучения: очная  
Год набора: 2026

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Контактная работа	1,8	1,8
Контроль	0,2	0,2
Самостоятельная работа	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Тольятти, 2025

Программу практики составил(и):

Директор института, доцент, к.пед.н. Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана

**Срок действия программы практики до «29» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Физическое воспитание»  
(протокол заседания № \_6\_ от «14» января 2026 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с обозначенными ФГОС общими и профессиональными компетенциями, подготовка к самостоятельной работе по специальности, а также завершение сбора и обработки материалов, необходимых для выполнения ВКР в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (преддипломная практика) является частью профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Теория и история физической культуры и спорта, Анатомия и физиология человека, Гигиенические основы физической культуры и спорта, Основы биомеханики, Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности 1,2,3,4, Учебная практика (ПМ02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности), Производственная практика (ПМ02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности), Учебная практика (ПМ03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта), Производственная практика (ПМ03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Демонстрационный экзамен, Защита дипломного проекта (работы).

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

## **4. Тип практики: преддипломная практика**

## **5. Место проведения практики**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр Гранит» городского округа Тольятти в соответствии с договором о практической подготовке.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Результатом прохождения производственной практики (ПМ01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая, квалификация педагог по физической культуре и спорту

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы планирования физкультурно-спортивной работы, включая принципы, этапы и виды планирования (перспективное, текущее, оперативное);</li> <li>– нормативно-правовую базу в сфере физической культуры и спорта (ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», профессиональные стандарты, локальные акты организаций);</li> <li>– методы и критерии оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности (количественные и качественные показатели);</li> <li>– структуру и содержание основных документов планирования (годовые планы, календарные планы мероприятий, рабочие программы, графики тренировок);</li> <li>– основы спортивной метрологии и статистики для анализа результатов физкультурно-спортивной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать годовые, квартальные и месячные планы физкультурно-спортивной работы с учётом целей, задач и контингента занимающихся;</li> <li>– составлять календарные планы спортивных мероприятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных акций;</li> <li>– определять оптимальные объёмы, интенсивность и направленность физических нагрузок для разных категорий, занимающихся;</li> <li>– проводить входной, текущий и итоговый контроль физической подготовленности и спортивных результатов;</li> <li>– анализировать эффективность проведённых мероприятий и тренировочного процесса на основе объективных данных</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками стратегического и оперативного планирования физкультурно-спортивной деятельности в организациях различного типа (школы, ДЮСШ, фитнес-клубы, спортивные федерации);</li> <li>– методиками сбора, обработки и анализа данных о физической подготовленности, спортивных результатах и динамике здоровья занимающихся;</li> <li>– технологиями мониторинга и оценки эффективности физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– повышения качества физкультурно-спортивной работы</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу в сфере молодежной политики и организации детского отдыха (ФЗ «О молодежной политике в РФ», СанПиН для детских лагерей, требования к безопасности и охране здоровья);</li> <li>– возрастные и психосоциальные особенности детей, подростков и молодежи, влияющие на выбор форм и содержания досуговых мероприятий;</li> <li>– типологию и специфику мероприятий в сфере молодежной политики (просветительские, спортивные, творческие, волонтерские, профориентационные, патриотические и др.);</li> <li>– принципы и технологии организации досуга и отдыха в профильных лагерях (тематических, спортивных, языковых, IT-лагерях и пр.);</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проектирования и сценарного оформления мероприятий (от идеи до реализации);</li> <li>– основы логистики и ресурсного обеспечения мероприятий (материально-техническое, кадровое, финансовое)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепции, программы и сценарии мероприятий для разных возрастных групп в рамках молодежной политики;</li> <li>– составлять планы-графики и сметы мероприятий, включая лагерные смены;</li> <li>– подбирать и адаптировать формы и методы работы с учётом целей мероприятия, возраста и интересов участников;</li> <li>– организовывать работу команд (вожатых, педагогов, волонтеров) и распределять роли в подготовке и проведении мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с партнёрами, спонсорами и органами власти для поддержки мероприятий;</li> <li>– обеспечивать соблюдение санитарных, пожарных и антитеррористических требований при проведении мероприятий и смен</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектного управления в сфере молодежной политики (от замысла до подведения итогов);</li> <li>– технологиями командной работы и лидерства при организации массовых мероприятий и лагерных программ;</li> <li>– методиками диагностики интересов и потребностей целевой аудитории (анкетирование, фокус-группы, опросы);</li> <li>– приёмами сценарного мастерства и режиссуры досуговых мероприятий;</li> <li>– инструментами мотивации и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность;</li> <li>– навыками организации безопасного пространства и сопровождения участников (в т. ч. детей с ОВЗ);</li> <li>– технологиями проведения тематических смен в профильных лагерях (научных, творческих, спортивных и др.)</li> </ul>
ПК-1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и	-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила охраны труда, техники безопасности и антитеррористической защищённости при проведении массовых мероприятий и лагерной смены;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>спортивно-массовые мероприятия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы вовлечения молодёжи в социально значимую деятельность и самоуправление;</li> <li>– критерии и методы оценки эффективности мероприятий и программ молодёжной политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать цифровые платформы и соцсети для продвижения и сопровождения мероприятий;</li> <li>– проводить мотивационные и командные игры, тренинги, мастер-классы, квесты и другие активности;</li> <li>– оперативно решать организационные и конфликтные ситуации в процессе проведения мероприятий;</li> <li>– оформлять отчётную документацию по итогам мероприятий и лагерных смен.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки удовлетворённости участников и анализа результативности мероприятий;</li> <li>– компетенциями по работе с грантовыми и конкурсными механизмами поддержки молодёжных инициатив;</li> <li>– практическими навыками использования мультимедийного и игрового оборудования, реквизита и декораций для мероприятий.</li> </ul>
<p>ПК-1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу волонтерской деятельности в РФ) ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», локальные акты спортивных организаций;</li> <li>– принципы и модели волонтерского менеджмента (отбор, обучение, мотивация и сопровождение);</li> <li>– специфику работы волонтеров в спортивной сфере (сопровождение соревнований, помощь в организации тренировок, массовые мероприятия, инклюзивный спорт);</li> <li>– типовые функции и роли волонтеров на спортивных событиях разного масштаба (от локальных турниров до международных чемпионатов);</li> <li>– правила охраны труда и техники безопасности при работе волонтеров на спортивных объектах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать волонтерские программы и проекты для спортивных мероприятий;</li> <li>– формировать волонтерские команды с учетом компетенций, опыта и личностных качеств;</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать набор, отбор и анкетирование волонтеров (включая онлайн анкетирование);</li> <li>– распределять задачи между волонтерами, контролировать их выполнение, корректировать нагрузку;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации в волонтерской команде;</li> <li>– готовить отчетную документацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями рекрутинга волонтеров (соцсети, платформы DOBRO.RU, партнёрские организации);</li> <li>– методиками обучения и адаптации волонтеров к работе на спортивных мероприятиях;</li> <li>– инструментами планирования и координации волонтерских смен (тайминг, графики, чек-листы);</li> <li>– компетенциями в области риск-менеджмента (выгорания, предотвращения перегрузок, ЧП);</li> <li>– приемами презентации волонтерского опыта (кейсы, портфолио, публичные выступления);</li> <li>– техниками мотивации и вовлечения волонтеров (награждение, портфолио, рекомендации);</li> <li>– алгоритмами составления аналитических отчетов о результативности волонтерской деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1.5</p> <p>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу ГТО;</li> <li>– структуру и ступени ВФСК ГТО (возрастные группы, обязательные и выборочные испытания);</li> <li>– требования к местам проведения испытаний (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь);</li> <li>– порядок формирования и работы судейских бригад (функции главного судьи, секретаря на отдельных испытаниях);</li> <li>– технику безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий и тестирований;</li> <li>– методику проведения испытаний по отдельным видам;</li> <li>– принципы мотивации и вовлечения различных возрастных и социальных групп населения в ВФСК ГТО;</li> <li>– основы взаимодействия с муниципальными и региональными органами управления физической культурой и спортом, образовательными учреждениями, НКО.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план-график проведения спортивно-массовых мероприятий и тестирований по ВФСК ГТО (на уровне учреждения, муниципалитета, региона);</li> <li>– составлять положения о соревнованиях и тестированиях;</li> <li>– формировать судейские бригады, распределять обязанности, проводить инструктаж;</li> <li>– координировать работу волонтеров, медиков, технических служб, служб безопасности;</li> <li>– вести учет результатов в ручном и электронном виде, заполнять протоколы, вносить данных в информационную систему ВФСК «ГТО»;</li> <li>– оперативно решать конфликтные ситуации, возникшие в ходе мероприятий;</li> <li>– подготавливать отчетную документацию;</li> <li>– информировать участников и общественность о ходе результатов мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями электронного документооборота и работы с информационными системами, в том числе с порталом методиками мотивации и агитации населения к участию в ВФСК «ГТО»;</li> <li>– навыками первой помощи и реагирования на чрезвычайные ситуации;</li> <li>– методами анализа результатов тестирований и подготовки рекомендаций по совершенствованию работы на муниципальном уровне;</li> <li>– навыками оформления наградной атрибутики;</li> <li>– инструментами оценки эффективности проведенных мероприятий.</li> </ul>
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	-	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</li> <li>– проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</li> <li>– правовое регулирование борьбы с допингом</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга</li> <li>– методику профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>
<b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	-	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</li> <li>– планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> <li>– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>– анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>– осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>– осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>– разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>– технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>– педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК 2.2.</b> Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	-	Навыки: – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Умения: – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта Знания: – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
<b>ПК 2.3.</b> Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	-	Навыки: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. – оформления портфолио профессиональных достижений Умения: – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности – представлять результаты собственной профессиональной деятельности Знания: – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	-	Навыки: – планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта Умения: – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>– основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1.</b>  Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления взаимодействия с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>– основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</li> </ul> Навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>– планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>– планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>– изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>– разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>– планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>– планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>– разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> Знания:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>– учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>– требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>– общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul>
<b>ПК 3.2.</b> Проводить учебные занятия по физической культуре.	<p style="text-align: center;">-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>– использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</li> <li>– обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</li> <li>– осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</li> <li>– дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</li> <li>– формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</li> <li>– разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</li> <li>– использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</li> <li>– обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</li> <li>– классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</li> <li>– методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</li> <li>– методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</li> <li>– приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</li> <li>– оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности</li> <li>– педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</li> <li>– использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</li> <li>– осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</li> <li>– использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</li> <li>– назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</li> <li>– педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</li> <li>– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</li> <li>– разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</li> </ul>
<b>ПК 3.4.</b> Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	<p>-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</li> </ul>
<b>ПК 3.5.</b> Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам	<p>-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</li> </ul>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Обсуждение программы практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики.	6	1.8	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
Сам	Подготовительный этап. Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс. Изучение нормативных документов по практике.	6	20	10	Договор на практику
Сам	Теоретический этап. Задание 1. Составление индивидуальной программы практики. Задание 2. Уточнение и корректировка оглавления дипломной работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 3. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.	6	26	15	Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение. Список используемой литературы по форме.
Сам	Практический этап. Задание 4. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках дипломной работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной	6	60	20	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.				
ПА	Заключительный этап. Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей дипломной работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист дипломной работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Дипломная работа выполнена не менее, чем на 60%.	6	0.2	50	Отчет по практике
<b>Контроль</b>					Оформленный отчет по практике, акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	

**Схема расчета итогового балла: баллы за выполненные задания, итого 100 б**

## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе. Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

#### Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося: И.О. Фамилия

Группа \_\_\_\_\_

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс.	Оценка договора
Подготовительный этап	1 неделя	Изучение нормативных документов по практике. Обсуждение программы практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики.	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2 неделя	Задание 1. Составление индивидуальной программы практики.	Индивидуальная программа практики.

		<p>Задание 2. Уточнение и корректировка оглавления дипломной работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.</p> <p>Задание 3. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме ВКР.</p>	Титульный лист, оглавление и введение. Список используемой литературы по форме.
Практический этап	3 неделя	<p>Задание 4. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках дипломной работы: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.</p>	<p>Глава 2. Задачи, методы и организация исследования.</p> <p>Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение</p>
Заключительный этап	4 неделя	<p>Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей дипломной работы: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист дипломной работы, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Дипломная работа выполнена не менее, чем на 60%.</p>	Отчет по практике

## Практическое задание 2.

Этап практики – Теоретический этап

Задание:

1. Оформление оглавления дипломной работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР.

Методические указания:

1. Написание оглавления дипломной работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления оглавления

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.....	10
1.1. Теоретические основы физической рекреации.....	10
1.2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста .....	18
Глава 2 Цель и задачи, методы и организация исследования.....	25
2.1 Цель и задачи исследования.....	25
2.2. Методы исследования.....	25
2.3. Организация исследования.....	27
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.....	29
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	49

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР выполнить по следующему образцу.

Образец оформления списка используемой литературы

### **Список используемой литературы**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 363 с.

2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 315с.

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 215 с.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 241 с.

5. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 691 с.

6. Шулева, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы: учебное пособие / Е.И. Шулева. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 63 с.

7....

### Практическое задание 3

#### Этап практики – Практический этап

#### Задание:

Предоставить материалы для написания второй и третьей глав ВКР.

#### Методические указания:

1. Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы.

2. Сбор данных по теме исследования до проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.

3. Написание разделов оформлять в соответствии со следующими образцами.

### Образец оформления главы 2

## Глава 2 Методы и организация исследования

### 2.1 Методы исследования

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Анализ литературных источников. С помощью данного метода исследования ...

Педагогическое наблюдение проводилось ...

Контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний для определения силовых способностей использовали ряд тестов.

Тест 1. Наклон вперёд из положения стоя на скамейке (сантиметры).

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 2. ...

Методика выполнения данного теста. ...

Тест 3...



Методика выполнения данного теста. ...

Тест 4...

Методика выполнения данного теста. ...

Педагогический эксперимент проходил в период с октября 20\_\_ года и длился по начало мая 20\_\_ года. Особенности педагогического эксперимента было следующее: ...

Методы математической статистики....

## **2.2 Организация исследования**

Исследовательская работа по теме и проблематике дипломной работы проводилась на базе ... Периодом проведения педагогического исследования было - \_\_\_\_\_ 20\_\_ года - \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Участниками педагогического эксперимента были ... Они составили две группы - экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой.

Основные этапы исследования.

Первый этап проходил в периоде с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На данном этапе ...

Второй этап проходил в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года и длился по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На данном этапе было проведение педагогического эксперимента...

Третий этап проходил в период \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На заключительном этапе было проведено ...

Выводы по главе

По итогам составления второй главы пришли к следующим выводам: ...

## **Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение**

### **3.1 Обоснование использования средств физической рекреации на дополнительных занятиях юных футболистов**

Изучение ряда научно-методической литературы и их анализ позволил определиться какие ...

### **3.2 Изучение динамики развития физических качеств у юных футболистов в ходе педагогического эксперимента**

Для изучения динамики развития физических качеств у юных футболистов провели тестирование до и после проведения педагогического эксперимента. Результаты тестирования до проведения педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 нами не выявлено достоверных различий ( $p > 0,05$ ) при сравнении показателей ... у детей ЭГ и КГ. Это свидетельствует о том, что группы были подобраны не только по возрасту одинаково, но и по уровню развития физических качеств.

После проведения педагогического эксперимента проводилось повторное тестирование для определения развития физических качеств.

Таблица 1 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	$\sigma$			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	0,17	0,17	>0,05
	КГ	7,29	3,01			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	1,71	0,08	>0,05
	КГ	140,11	4,93			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; $\sigma$ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

Таблица 2 - Средние показатели физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		Математические показатели		Разница показателей м/у ЭГ и КГ в ед. измерения	t	P
		X	$\sigma$			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	12,10	2,12	3,93	2,97	<0,05
	КГ	8,17	2,44			
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	151,15	4,36	7,61	2,11	<0,05
	КГ	143,54	4,77			
...						
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; $\sigma$ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ						

По данным таблицы 2 мы видим достоверное различие ( $p<0,05$ ) по всем показателям...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили разницу в единицах 3,93 см при  $t=2,97$ . Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ( $P<0,05$ ) при сравнении с результатами контрольной группы.

По тесту «Прыжки в длину с места, см» определили разницу в единицах 7,61 см при  $t=2,11$ . Это означает, что у футболистов экспериментальной группы после педагогического эксперимента по данному тесту результаты оказались достоверно выше ( $P<0,05$ ) при сравнении с результатами контрольной группы.

...

В таблице 3 показана сравнительная характеристика средних показателей, характеризующих динамику средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 3 - Динамика средних показателей физических качеств у юных футболистов экспериментальной и контрольной группы до и после проведения педагогического эксперимента

Тестовые задания		До эксперимента		После эксперимента		Прирост показателей	t	P
		X	$\sigma$	X	$\sigma$			
Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см	ЭГ	7,12	2,23	12,10*	2,12	4,98	4,15	<0,05
	КГ	7,29	3,01	8,17	2,44	0,88	0,91	>0,05
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	138,40	4,18	151,15*	4,36	12,75	4,62	<0,05
	КГ	140,11	4,93	143,54	4,77	3,43	1,58	>0,05
...								
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; X - среднее арифметическое; $\sigma$ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности; * - $P<0,05$ – достоверное различие м/у ЭГ и КГ								

По данным таблицы 3 у двух групп произошел прирост средних показателей. Однако достоверный прирост ( $P<0,05$ ) по всем показателям выявили только

у экспериментальной группы. У контрольной группы не выявили достоверный прирост ...

По тесту «Наклон вперед из положения стоя на скамейке, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 4,98 см при  $t=4,15$  ( $P<0,05$ ), а у КГ – на 0,88 см при  $t=0,91$  ( $P>0,05$ ). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту представлено на рисунке 1.

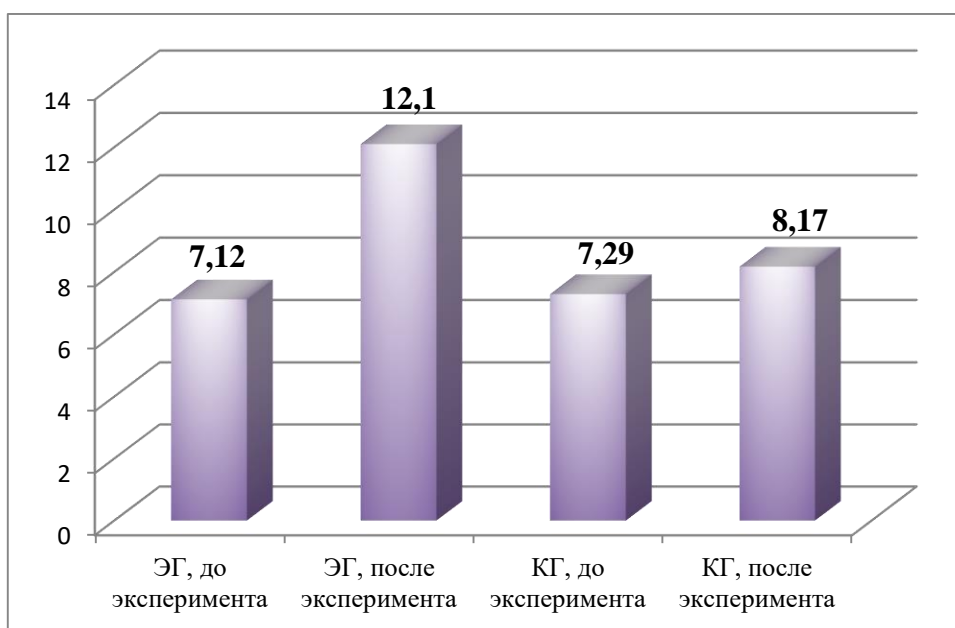


Рисунок 1 - Данные по тесту «Наклон вперед из положения, стоя на скамейке» (см)

Подобную ситуацию мы видим и по другим тестовым заданиям, где прирост средних показателей у футболистов экспериментальной группы значительно выше, чем у футболистов контрольной группы.

По тесту «Прыжок в длину с места, см» определили прирост среднего показателя у ЭГ на 12,75 см при  $t=4,62$  ( $P<0,05$ ), а у КГ – на 3,43 см при  $t=1,58$  ( $P>0,05$ ). Это означает, что у футболистов экспериментальной группы выше прирост при сравнении с контрольной группы. Изменение средних показателей по данному тесту можно увидеть на рисунке 2.

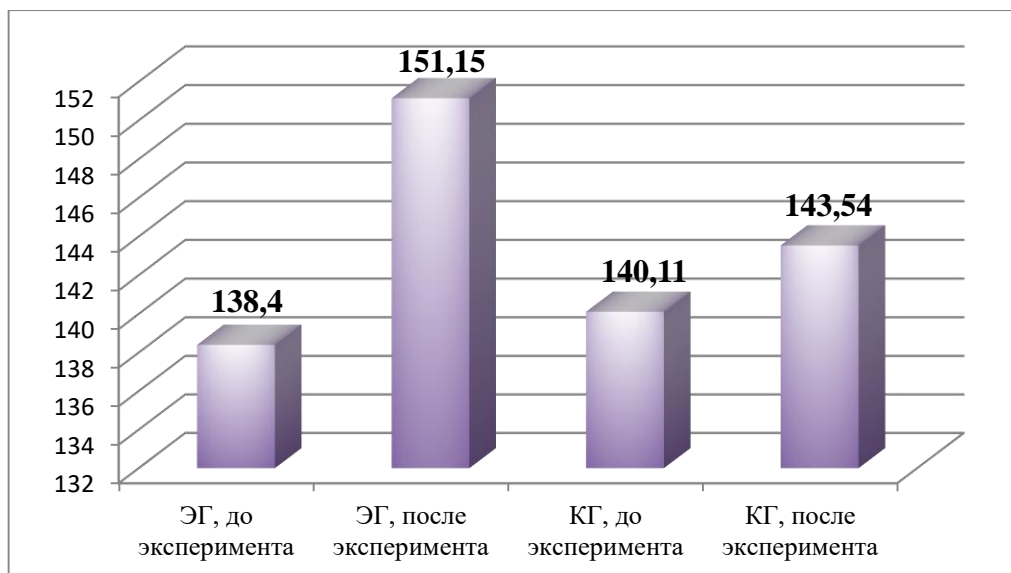


Рисунок 2 - Данные по тесту «Прыжок в длину с места» (см)

...

#### Выводы по главе

В третьей главе были подробно описаны используемые средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами....

#### Практическое задание 4.

**Этап практики** – Заключительный этап

**Задание.** Подготовить отчет о прохождении практики

**Методические указания:**

1. Подготовить отчет о прохождении практики, который включает в себя все основные главы ВКР, написанные в рамках выполнения заданий 2-3.
2. Содержание отчёта:
  - титульный лист «Отчет по практике»,
  - график проведения практики,
  - АКТ о прохождении практики,
  - титульный лист дипломной работы,
  - Оглавление,
  - Введение,
  - Материалы к главе 1,
  - Материалы к главе 2,
  - Материалы к главе 3,
  - Заключение,
  - Список используемой литературы,
  - Приложение (при необходимости).
3. Объем отчета по практике должен составлять не менее 20 страниц.

## Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Физическое воспитание»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

### ОТЧЕТ

Производственная практика (преддипломная практика)  
\_\_\_\_\_  
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 49.02.01 Физическая культура

ГРУППА \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: Фамилия Имя Отчество,  
завкафедрой, доцент  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20\_\_

Приложение Б  
График проведения практики

№	Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1 неделя
3.	Теоретический этап	2-4 неделя
4.	Практический этап	5-8 неделя
5.	Заключительный этап	9-12 неделя



**Образец акта о прохождении практики**  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Физическое воспитание»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

**АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия  
(И.О. Фамилия)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01 Физическая культура\*

ГРУППА \_\_\_\_\_

Проходил производственную практику (преддипломную практику)  
(Наименование практики)

\_\_\_\_\_  
(Наименование профильной организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

М.П.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Образец титульного листа бакалаврской работы**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

49.02.01 Физическая культура

(код и наименование специальности в соответствии с ФГОС СПО)

Физическая культура и спорт

(направленность)

Педагог по физической культуре и спорту

(квалификация выпускника)

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

на тему «Исследование влияния средств физической рекреации на развитие физических качеств у юных футболистов»<sup>1</sup>

Обучающийся

И.О. Фамилия<sup>2</sup>

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>3</sup>

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Консультант<sup>4</sup>

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>5</sup>

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 20\_\_

<sup>1</sup> Вставить свою тему.

<sup>2</sup> Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

<sup>3</sup> Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

<sup>4</sup> Если нет консультанта, то строка удаляется.

<sup>5</sup> Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

- Оглавление (см. образец в практическом задании 2),
- Введение,

## **Образец оформления введения**

### **Введение**

Актуальность исследования. В разных источниках можно встретить статистические данные, которые свидетельствуют о ... [1], [19].

...

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс юных футболистов в ДЮСШ.

Предмет исследования: средства физической рекреации, используемые в физической подготовке юных футболистов.

Цель исследования: повышение физических качеств у юных футболистов с использованием средств физической рекреации.

Задачи исследования:

- выявить уровень развития физических качеств у юных футболистов до педагогического эксперимента;
- разработать комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации;
- выявить влияние используемых средств физической рекреации на уровень развития физических качеств юных футболистов.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если использовать средства физической рекреации при организации дополнительных занятий с юными футболистами, то они будут способствовать повышению у них уровня развития физических качеств.

Теоретическая основа исследования ...

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;

- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании:

1) возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития; 2) организации учебно-тренировочного процесса по физической подготовке детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 1) теоретических основ физической рекреации; 2) анатомо-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования. Полученные положительные результаты исследования позволяют рекомендовать разработанные комплексы упражнений с использованием средств физической рекреации, направленные на улучшение физических качеств юных футболистов, педагогам и тренерам детско-юношеских спортивных школ.

Структура дипломной работы. В текст дипломной работы включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего \_\_\_\_ источников). Работа также содержит \_\_\_\_ рисунков и \_\_\_\_ таблиц. Основной текст работы излагается на \_\_\_\_ страницах.

- Образец оформления главы 1**
- Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования**
- 1.1. Теоретические основы физической рекреации**
- Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
Т текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
Т... В литературных источниках приводятся данные, что ... [17].
- 1.2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста**
- Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
Т текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
Т...
- Выводы по главе
- Таким образом, пришли к выводу, что...
- Материалы к главе 2 (см. образец в практическом задании 3),  
– Материалы к главе 3 (см. образец в практическом задании 3),

- Заключение,

## **Образец оформления заключения**

### **Заключение**

В соответствии с поставленными в дипломной работе задач, проведенное педагогическое исследование позволило в заключении сформулировать следующие выводы:

- ...;
- ...;
- ....

Таким образом, мы можем говорить о том, что средства физической рекреации на дополнительных занятиях в рамках выходного дня с юными футболистами способствовали повышению развития физических качеств у данного контингента занимающихся...

- Список используемой литературы (см. образец в практическом задании 3),

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическое задание 1. Вопросы к зачету с оценкой – 16, 17,26,37
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 6, 27, 28, 32, 38, 39
ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 2-5,10,11, 12,18,19,24, 29, 35
ПК-1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 30,31,33,34
ПК-1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 35,36
ПК-1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 40
ПК-1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 36
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 37
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 7,21-23,25
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 2-5,9,10,11, 29,38,39
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Практическое задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 38,39

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 41,42,43
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 1, 2-5,10,11, 18,19,20, 24
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 1,7,12, 16,17,25, 26
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 2-5,10,11, 13,14,15,27, 28, 29, 32
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 18,20,38,39
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам	Практические задание 2,3,4. Вопросы к зачету с оценкой – 8,13-16

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### 10.2.1. Практические задания по практике

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: индивидуальный график (план) включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный график (план) проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный график (план) проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный график (план) проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный график (план) проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2.

Задание:

1. Оформление оглавления дипломной работы (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.

2. Оформление списка используемой литературы по теме ВКР.

15 баллов: правильно выполнены все задания практики и в полном объеме.

10 баллов: выполнены все задания практики, но имеются недочеты.

5 баллов: частично выполнены задания практики, имеются недочеты и ошибки.



0 баллов: задание не выполнено.

### Практическое задание 3

**Этап практики** – Практический этап

**Задание:** Предоставить материалы для написания второй и третьей глав ВКР.

20 баллов: правильно выполнены все задания практики и в полном объеме.

10 баллов: выполнены все задания практики, но имеются недочеты.

5 баллов: частично выполнены задания практики, имеются недочеты и ошибки.

0 баллов: задание не выполнено.

### Практическое задание 4.

**Этап практики** – Заключительный этап

**Задание.** Подготовить отчет о прохождении практики

Содержание задания: подготовка письменного отчета, который включает все разделы дипломной работы.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

## 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту.
2.	Цель организации производственной практики.
3.	Задачи производственной практики.
4.	Значение производственной практики.
5.	Принципы организации производственной практики.
6.	Программа прохождения производственной практики.
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту.
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится производственная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
10.	Права и обязанности студента, проходящего производственную практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.

13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре и спорту.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре и спорту.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре и спорту.
16.	Организация проведения занятий по физической культуре и спорту в зависимости от физической подготовленности, состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по физической культуре и спорту в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, дополнительном образовании, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Содержание программы по предмету «Физическая культура».
20.	Индивидуальный график (план) прохождения практики.
21.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
22.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
23.	Подводящие упражнения при обучении двигательному действию.
24.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре и спорту.
25.	Методика обучения двигательному действию.
26.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
27.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
28.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
29.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физической культуре и спорту.
30.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
31.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
32.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
33.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
34.	Функции родительского комитета.
35.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
36.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.

37.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
39.	Содержание и правила оформления отчёта по практике.
40.	Организация волонтеров в области физической культуры и спорта
41.	Способы обработки данных исследования
42.	Требования к оформлению текста научного исследования
43.	Методы исследования

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
	«отлично»	85-100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	54 и менее баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Муллер, А. Б.	Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/583722">https://urait.ru/bcode/583722</a> (дата обращения: 28.01.2026).	Учебник и практикум	2026	Образовательная платформа Юрайт
2	Конеева Е.В.	Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/587120">https://urait.ru/bcode/587120</a> (дата обращения: 28.01.2026).	Учебник	2026	Образовательная платформа Юрайт

3	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584749">https://urait.ru/bcode/584749</a> (дата обращения: 29.01.2026).	учебник	2026	Образовательная платформа Юрайт
4	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584650">https://urait.ru/bcode/584650</a> (дата обращения: 29.01.2026).	учебник и практикум	2026	Образовательная платформа Юрайт
5	Куприянов, Б. В. и др.	Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая	практическое пособие	2026	Образовательная платформа Юрайт

		игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584793">https://urait.ru/bcode/584793</a> (дата обращения: 29.01.2026).			
6	Байбородова Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590592">https://urait.ru/bcode/590592</a> (дата обращения: 29.01.2026).	учебное пособие	2026	Образовательная платформа Юрайт
7	Блинов В.И. [и др.].	Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования 8— Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. —	учебник	2026	Образовательная платформа Юрайт

		(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/590526">https://urait.ru/bcode/590526</a> (дата обращения: 29.01.2026).			
8	Шулева, Е. И.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104934">https://e.lanbook.com/book/104934</a> (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей."	учебное пособие	2017	ЭБС Лань
9	Бардамов, Г. Б.	Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург	учебник	2023	ЭБС Лань
10	Зобкова, Е. А.	Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 44 с.	учебное пособие	2026	ЭБС Лань

11	Агеева, Г. Ф.	Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург	учебное пособие	2025	ЭБС Лань
12	Агеева, Г. Ф.	Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург	учебник	2024	ЭБС Лань



### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znanium.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 11.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Зал единоборств № 1, 445024, г. Тольятти, ул. Революционная д. 3	Татами
2	Тренажерный зал № 3, 445024, г. Тольятти, ул. Революционная д. 3	Кардио и силовые тренажеры
3	Зал для танцев и хореографии № 5, 445024, г. Тольятти, ул. Революционная д. 3	Зеркала